

VILNIAUS PEDAGOGINĖ PSICHOLOGINĖ TARNYBA

PATVIRTINTA

Vilniaus pedagoginės psichologinės
tarnybos direktoriaus 2019 m. sausio 9 d.
įsakymu Nr. V-3

2019 METŲ VEIKLOS PROGRAMA

2018 m.
Vilnius

TARNYBOS MISIJA

Tikslai

Kaip galima anksčiau nustatyti vaiko pedagogines ir psichologines problemas, laiku suteikti reikiamą pagalbą. Stebėti specialiųjų ugdymosi poreikių ir specifinių problemų turinčius vaikus, ieškoti optimalių jų socialinės integracijos būdų. Užtikrinti profesionalią informacinę ir konsultacinę pagalbą vaikams, tėvams, pedagogams.

Uždaviniai

1. Teikti psichologinę ir pedagoginę pagalbą vaikams, turintiems adaptacijos, integracijos visuomenėje, asmenybės ir savirealizacijos, profesinio pasirinkimo problemų, raidos sutrikimų ir negalių, mokymosi sunkumų.
2. Teikti psichologinę pedagoginę pagalbą miesto ugdymo įstaigoms.
3. Padėti tėvams, pedagogams, specialistams spręsti vaiko ugdymo problemas, išskylančias šeimoje, ugdymo įstaigoje, visuomenėje.

Principai

1. Psichologinis pedagoginis įvertinimas konsultavimas atliekamas laikantis profesinės etikos normų.
2. Užtikrinamas psichologinio pedagoginio įvertinimo, atliekamų įvairių kitų tyrimų reikiamas konfidencialumas.
3. Nuolatinis specialistų profesinės kompetencijos tobulinimas.
4. Humanistinio sisteminio požiūrio laikymasis atliekant vaiko psichologinį pedagoginį įvertinimą ir teikiant jam pagalbą.
5. Konstruktiviai ir realistiškai priimti realybę ir, prireikus, tikslinti savo veiklos programos prioritetus.

TARNYBOS VEIKLOS KRYPTIŲ ANALIZĖ

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
Psichologinis pedagoginis vaiko įvertinimas	<ul style="list-style-type: none"> - aukšta specialistų kvalifikacija; - nuolatinė naujų darbo metodų ir formų paieška 	<ul style="list-style-type: none"> - specialiųjų pedagogų, psichologų stoka; - standartizuotų metodikų stoka ikimokyklinio amžiaus vaikų (nuo 3 iki 5 metų) diferenciniai diagnostikai atlikti; - didelis klientų skaičius 	<ul style="list-style-type: none"> - labiau pasinaudoti ugdymo įstaigose dirbančiais specialistais; - skatinti ugdymo įstaigas įsivesti specialiųjų pedagogų, psichologų etatus, skatinti, šviesti pedagogus, ugdymo įstaigų VGK pateikti <i>konstruktyvesnę</i> informaciją apie mokinį 	<ul style="list-style-type: none"> - nepakankama ugdymo įstaigose dirbančių specialistų kvalifikacija; - nenoras ar neturėjimas galimybių įsivesti specialistų etatų ugdymo įstaigose; - augantis besikreipiančių klientų skaičius; - tėvų, pedagogų delsimas kreiptis dėl vaiko ugdymosi problemų sprendimo; - nesilaikantys kontrakto klientai (praleidžia paskirtas konsultacijas); - nepakankamai efektyvus bendradarbiavimas su pedagogais, mokyklų VGK; - įstatyminės bazės spragos
Konsultavimas	<ul style="list-style-type: none"> - aukšta specialistų kvalifikacija; - parengta specialistų grupė galinti konsultuoti ugdymo įstaigų pedagogus dėl vaikų, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, įvairiapusę negalią, ugdymo 	<ul style="list-style-type: none"> - didelis klientų skaičius; - specialistų stoka; - patalpų stoka 	<ul style="list-style-type: none"> - pagal galimybes dažniau taikyti grupinio konsultavimo formas; - taikyti daugiau veiklų ugdymo įstaigose 	<ul style="list-style-type: none"> - bendradarbiavimo su šeima sunkumai ir ugdymo įstaigomis stoka; - švietimo pagalbos specialistų stoka

Korekcinis darbas	- novatoriški spec. pedagogai; - aukšta spec. pedagogų kvalifikacija	- dideli pedagoginio vaikų įvertinimo krūviai; - tinkamų patalpų stoka	- taikyti grupines darbo formas teikiant konsultacijas tėvams, pedagogams, rengti temines konferencijas įtakojant nuostatas į SUP vaikus	- per didelis korekcijos ieškančių klientų skaičius; - spec. pedagogų stoka lenkų ir rusų kalba ugdančiose ugdymo įstaigose
Tyrimai ugdymo įstaigose	- įgytas patyrimas šioje veiklos srityje	- nepakankamos specialistų pajėgos; - didelės laiko sąnaudos	- aiškiai suformuluoti ir tikslingi užsakymai iš švietimo sistemos subjektų; - pasitelkti psichologus magistrantus jų praktikos PPT metu; - įdarbinti daugiau specialistų	- per didelės tyrimų apimtys; - nepamatuoti/netikslingi užsakymai; - specialistų stoka
Švietimas	- specialistų profesionalumas; - naujų programų, paskaitų parengimas; - gilesnis temų įsisavinimas	- didelės laiko sąnaudos vykstant į ugdymo įstaigas	- renginiai ugdymo įstaigose, savivaldybės salėje	- tėvų, pedagogų dalyvavimo renginiuose pasyvumas; - specialistų užimtumas prioritetiniais darbais (vaikų įvertinimas)
Prevenција	- įgyta prevencinio darbo patirtis; - specialistų profesionalumas; - bendradarbiavimas su ugdymo įstaigomis, NVO	- kryptingos veiklos stoka kai kuriomis temomis.	- bendradarbiavimas su ugdymo įstaigų specialistais; - bendradarbiavimas su nevyriausybinėmis organizacijomis; - patirtis gauta bendradarbiaujant su užsienio partneriais, bendrų projektų vykdymas	- disproporcija tarp įvairių veiklos sričių poreikių - keliami vis platesni reikalavimai ir užduotys tarnybų specialistams; - skiriami nerealistiški terminai švietimo pagalbos teikimo gerinimui (šalies lygmenyje)
Informacijos	- bendradarbiavimas su	- elektroninės DB	- ugdymo įstaigų teikiama	- nesusisteminta

apie specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus	Švietimo skyriumi; - atrasti, tobulinami informacijos kaupimo ir apibendrinimo būdai; - švietimo pagalbos gavėjų sąrašų neinformatyvumas	tvarkymo programos diegimas, išbandymas ir įsisavinimas	informacija; - turimų esamų resursų naudojimas	informacija; - nesant elektroninės DB vis sunkiau apibendrinti duomenis, padaryti analizę, reikalingą žmogiškų resursų planavimui, poreikių identifikavimui ir pan.
Metodinė pagalba ugdymo įstaigų specialistams, pedagogams	- specialistų profesionalumas; - parengtos autorinės metodikos; - dalies ugdymo įstaigų specialistų motyvacija bendradarbiauti, konsultuotis su PPT specialistais; - metodinių psichologų būrelių sukūrimas ir konsultavimas	- nepakankamos galimybės rengti dalomąją medžiagą; - dalies ugdymo įstaigų maža specialistų motyvacija bendradarbiauti, konsultuotis su PPT specialistais; - dideli specialistų krūviai mokinių vertinimui atlikti	- ieškoti naujų darbo formų; - sukurti metodiniai psichologų būreliai, narių įsitraukimas į veiklą	- nenoras tobulėti; - nerealistiški klientų lūkesčiai
Ištekliai	- paskirtas finansavimas kvalifikacijos tobulinimui; - padidintos Savivaldybės skirtos aplinkos lėšos; - projektų lėšos	- naujų specialistų įdarbinimą sunkina: specialiųjų pedagogų regione stoka, reikiamos kvalifikacijos psichologų stoka	- gerinti darbo sąlygas; - rengti kvalifikacijos kėlimo renginius; - siekti sudaryti sąlygas darbuotojų profesiniam kūrybiškumui atsiskleisti	- neefektyvus lėšų panaudojimas; - lėšų stoka; - specialistų su aukšta kvalifikacija stoka; - nerealistinių užduočių kėlimas šalies lygmenyje; - įstatyminės bazės „silpnosios pusės“

Šiuo metu Tarnyboje yra: 35 švietimo pagalbos specialistų etatai. Prioritetinės Tarnybos funkcijos ir toliau lieka – pedagoginis psichologinis vaikų įvertinimas, specialiuosius vaiko ugdymosi poreikius atitinkančios programos skyrimas, vaikų, jų tėvų, pedagogų, ugdymo įstaigų konsultavimas, metodinė pagalba pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams, prevencinės priemonės, skirtos vaikų psichologiniam atsparumui didinti.

Pagrindiniai finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės aplinkos lėšos.

SVARBIAUSI TARNYBOS PASIEKIMAI PRAĖJUSIAIS METAIS

Tarnyboje priimtas didžiausias per visus gyvavimo metus (23 metai) mokinių skaičius – 2424. Dalyvavimas tarptautiniame projekte

Erasmus+ KA2 projektas „ATSPARUMAS (RESILIENCE) - Europos prevencijos programa skirta ankstyvojo mokinių iškritimo iš švietimo sistemos prevencijai jaunimo rizikingo elgesio kontekste" (Nr. 2016-1-PL01-KA201-026292) (2016-09-01 – 2018-08-31)

Metodinis vadovas „Rizikingo elgesio prevencija. Kaip stiprinti atsparumą“.

Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos ir stebėsenos vykdymo tvarkos aprašas ikimokyklinėms ugdymo įstaigoms
Individualus pagalbos vaikui planas (metodinė medžiaga ikimokyklinėms ugdymo įstaigoms).

Elektroninės klientų registravimo sistemos sukūrimo ir diegimo darbai, elektroninės klientų duomenų bazės sukūrimo baigiamojo etapo darbai. Gautos papildomos patalpos.

DIDŽIAUSIOS PROBLEMOS, SU KURIOMIS SUSIDŪRĖ TARNYBA, PRAĖJUSIAIS METAIS

PPT nepakanka turimų patalpų veikloms vykdyti. Psichologų, specialiųjų pedagogų trūkumas psichologinių, pedagoginių paslaugų teikimui. Nesukurta elektroninė programa klientų duomenų bazei tvarkyti. Nekonstruktyvių tikslų tarnyboms kėlimas šalies lygmenyje. Tarnybos specialistų dalyvavimas kuriant specialiąsias klases, skubos tvarka dalyvavimas tarpžinybiniuose pasitarimuose, daug krizinių situacijų ugdymo įstaigose.

2019 METŲ TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslai	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Pagalbos mokiniams, turintiems SUP, gerinimas	1. Ugdymo įstaigų tėvų apklausa siekiant išsiaiškinti tėvų požiūrį į švietimo pagalbos efektyvumą SUP turintiems vaikams mokyklose	Apklauskos klausimyno parengimas, aprobavimas, respondentų atrinkimas, apklauskos pravedimas, apklauskos duomenų tvarkymas, analizė, švietimo pagalbos specialistų supažindinimas.	I-III ketvirtis	Intelektualiniai	I.Blažienė	Sukurta ir aprobuota apklauskos anketa, atrinkti respondentai, Apklauskos duomenų analizė, supažindinimas Tar-nybos specia-listų ir ugdymo įstaigų V GK
	2. Tėvų mokymas padėti vaikams įveikti mokymosi sunkumus	Mokymai tėvams „Pagalba vaikui patiriančiam skaitymo, rašymo sunkumų“	II- IV ketvirtis	Intelektualiniai	L.Narkevičienė	Mokymų programa, dalyvių sąrašai
2. Pagalba ugdymo įstaigoms užtikrinant efektyvesnę pagalbą SUP mokiniams	1. Įvairinti administracijos ir specialistų bendravimo su ugdymo įstaigomis formas	VPPT internetinės svetainės atnaujinimas. Platesnis informacijos apie Tarnybos teikiamas paslaugas pristatymas.	Visus metus	Intelektualiniai,	Administracija, specialistai	Atnaujintas puslapis, aktualios medžiagos talpinimas
		Psichologų grupė, dirbanti mobiliosios komandos principu ikimokyklinėse ugdymosi įstaigose.	I-II-IV ketvirtis		I.Blažienė	Psichologų ataskaitos, dalyvių sąrašai

	2. Pagalba vykdant mokinių, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, įtraukųjį ugdymą	5–6 atvejų aptarimo grupės pedagogams, kuo nuoseklesnės pagalbos teikimo ugdymo įstaigų pedagogams algoritmo sudarymas.	I-II-IV ketvirtis	Intelektualiniai	R. Virketienė R. Civinskienė L. Narkevičienė J. Šabliauskienė	Pravesti užsiėmimai, dalyvių sąrašai, algoritmo sudarymas
	3. Metodinė pagalba pedagogams vykdant mokinių, turinčių SUP, įtraukųjį ugdymą	Respublikinė konferencija pedagogams „Padėti mokiniui – padėti sau“ Apvalaus stalo diskusija apie įtraukųjį ugdymą	IV ketvirtis I ketvirtis	Intelektualiniai, aplinkos lėšos	N. Sturlienė I. Pajarskaitė R. V. Pivorienė R. Raguotienė N. Guogė	Pravesta konferencija, dalyvių sąrašai Pravestas renginys, dalyvių sąrašai
3. Tarnybos materialinės bazės, darbo organizavimo gerinimas	1. Geresnių darbo sąlygų sukūrimas	Tarnybos kabinetų atnaujinimas IT ir baldais (A. Vivulskio g. 2a)	II-III ketvirtis	Aplinkos lėšos	R. V. Pivorienė, A. Kardašius	Įsigyti baldai, IT priemonės
		Papildomų patalpų Tarnybos veiklai įrengimas (Vilniaus g.)	II-IV ketvirtis	Savivaldybės pagalba	R. V. Pivorienė, A. Kardašius	Gautos ir įrengtos ir/ar atnaujintos patalpos
	2. Klientų registravimo efektyvesnių formų taikymas, klientų duomenų bazės konstruktyvesnis tvarkymas	Elektroninės DB įdiegimas	I-III ketvirtis		R. V. Pivorienė Vilniaus miesto savivaldybės administracijos E miesto departamentas, N. Narkevičienė I. Matulionienė	

4.Prevenicinio darbo su visų amžiaus tarpsnių mokiniais plėtra	1.Ugdyti mokinių socialinius įgūdžius, psichologinį atsparumą, kritinį mąstymą	Konferencijų pradinių klasių mokiniams organizavimas (2 konferencijos) Konferencijų VII-VIII ir IX-XII klasių mokiniams organizavimas (2 konferencijos)	I-II ketvirtis IV ketvirtis	Intelektualiniai	A.Zacharevičienė A.Zacharevičienė	Pravestos konferencijos pranešimai viešojoje erdvyje, tarnybos reklaminėse lentose
	2. Skatinti ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenes būti aktyviomis sprendžiant patyčių problemą, puoselėjant pagarbius ir draugiškus tarpusavyo santykius.	Edukacinė akcija priešmokyklinės grupės vaikams „Skaitykime, kalbėkime, draugaukime“	II ketvirtis	Intelektualiniai	I.Blažienė	Edukacinės akcijos metodinė medžiaga. Vaizdinė medžiaga (piešiniai, nuotraukos) Akcijos dalyvių sąrašas
	3. Tobulinti socialinių pedagogų, psichologų bendrąsias ir profesines kompetencijas, ugdant gebėjimus taikyti tarpininkavimo (mediacijos) strategijas.	Tarpininkavimas (mediacija) švietimo institucijose	I-II, IV ketvirtis	Intelektualiniai	A.Zacharevičienė N. Guogė	Dalyvių sąrašai

PRITARTA

Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų susirinkimo
2018 m. gruodžio 18 d.